

Ранняя профилактика суицидального поведения у детей

Самоубийство – социальное явление, которое существует столько же, сколько существует на земле человек. Особенно пугающим оно является, когда ему подвержены дети и подростки, которые по своему возрасту и статусу должны находиться под защитой и опекой взрослых – родителей, педагогов, государства.

В последнее время значительно участились случаи суицидов не только у подростков, но и у детей младшего школьного возраста. Ситуация особенно обостряется в связи с активностью средств массовой информации, кино и телевидения, развитием компьютерных средств коммуникации, которые в разных формах привлекают внимание неподготовленной детской аудитории к теме смерти.

Помимо суицидального поведения, у современных детей и подростков много так называемых парасуицидальных поступков: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно - демонстративные суицидальные поступки. Такие действия детей, по сути, направлены не на самоуничтожение, а прежде всего на восстановление нарушенных социальных и семейных отношений.

В такой ситуации особенно актуальной становится системная профилактическая работа по предотвращению суицидальной угрозы.

И начинать эту работу, по нашему мнению, необходимо с того самого момента, когда начинается социализация ребенка, т.е. с его поступления в детский сад.

Формирование характера ребенка начинается практически с младенчества, поэтому важно уже в первые годы жизни ребенка формировать антисуицидальные факторы личности (сформированные положительные жизненные установки, позитивная жизненная позиция, комплекс личностных психологических особенностей человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений), такие как:

эмоциональная привязанность к значимым родным и близким;

психологическая гибкость и позитивная социализация;

проявление интереса к жизни;

формирование ценности жизни и здоровья;

умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности;

умение обращаться за помощью в трудных жизненных ситуациях, принимать помощь; наличие духовных, нравственных и эстетических критериев мышления;

уровень религиозности и боязнь греха самоубийства;

Мы перечислили лишь некоторые из факторов, их намного больше и формируются они последовательно на всем протяжении детства и юности.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности ребенок, чем сильнее его «психологическая защита», его жизнестойкость и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Какие меры по ранней профилактике суицидального поведения у детей возможно реализовать в условиях дошкольного образовательного учреждения?

На этапе поступления ребенка в детское дошкольное образовательное учреждение, это реализация в МАДОУ детский сад № 1 технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ее цель: создать условия, способствующие охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации к условиям ДОУ, формирование у них чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

От того насколько благополучным будет первый опыт социализации, во многом зависит эмоциональная привязанность к значимым родным и близким, качество детско-родительских отношений в целом.

Реализуется психолого-педагогическая технология через различные формы и методы работы с детьми и их родителями:

диагностические мероприятия (наблюдения за детьми, анкетирование родителей, педагогов и т.д.)

психологическое просвещение родителей и педагогов:

выступление на родительском собрании на тему: «Адаптация ребенка к детскому саду – как помочь своему ребенку» (14.09.16 г.)

консультации «Стили семейного воспитания», практикум «Вместе весело играть»,

создание информационной папки для родителей «Адаптация к ДОУ: советы психолога»

разработка памяток, листовок «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Техника правильного расставания», «Если ребенок плохо спит», «Игры, которые лечат», и т.п.

консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада», «Первая встреча с родителями и ребенком» и т.д.

Папка по взаимодействию педагога-психолога и воспитателей группы «Странички педагога-психолога» (памятки, консультации);

индивидуальные консультации детско-родительской пары, как по запросу родителей, так и по инициативе педагога-психолога;

реализация педагогом-психологом программы групповых адаптационных игровых сеансов «Здравствуй, малыш!»

Помимо этого, воспитатели всех возрастных групп нашего детского сада, в своем ежедневном общении с детьми и их родителями стараются выявить семьи, которые потенциально могут попасть в группу риска (семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

По психологическим данным на первом месте в ряду причин, характерных для детей и подростков с суицидальным поведением, находятся именно отношения с родителями.

Отношения родителей с детьми, к сожалению, не всегда строятся на фундаменте открытых, полностью искренних отношений, которые являются надежной защитой от многих суровых испытаний, с которыми встречаются дети и подростки в наше время. И не случайно, что многие попытки суицида у детей рассматриваются психологами как призыв о помощи, как отчаянная попытка привлечь внимание взрослых, в первую очередь родителей, к своим проблемам.

Часто родители с самого раннего детства своих детей используют дисфункциональные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

Если самые значимые в жизни ребенка взрослые (родители), произносят в гневе фразы «Убить тебя мало!», «Ты пустое место!», «Ничего из тебя не выйдет!», «Ты недостойн!», «Лучше бы тебя не было!» и т.п., они запускают в подсознании детей сценарий «Не существуй», «Не живи!», тем самым программируя их на самоповреждающее поведение.

В этом контексте особенно актуальной становится работа с родителями по обучению их конструктивным способам общения, воспитания и сотрудничества с детьми, осознавший свои задачи воспитывающего родителя взрослый, сможет транслировать детям идею счастья, самореализации, уважения к себе и пустить их в жизнь с посланием «Живи!» «У тебя все получится!», «Мы тебя любим!».