

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ Талицкий детский сад  
Протокол № 3 от 01.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим  
МБДОУ Талицкий детский сад  
\_\_\_\_\_ М.В. Зайцева  
Приказ от «01» августа № 52/2

**Рабочая образовательная программа  
(Старшая разновозрастная группа)**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст воспитанников 4-7года  
Составитель: Петрова А.В. - воспитатель**

**2025г.**

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Содержание

Нормативно-правовое обеспечение.....	4
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>5</b>
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 4 до 7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении МБДОУ ТР Талицкий детский сад .....	6
1.1.2. Индивидуальные особенности детей старшей группы МБДОУ ТР Талицкий детский сад.....	7
1.2. Приоритетные направления деятельности старшей группы по реализации рабочей программы ДОУ.....	9
1.3. Цели и задачи деятельности старшей группы по реализации рабочей программы ДОУ.....	10
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса ДОУ для детей 4-7 лет.....	11
1.4.1. Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей.....	12
1.4.2. Национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности образовательного процесса.....	13
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ДОУ для воспитанников 4-7 лет.....	15
1.5.1. Психолого – педагогические принципы развития ребенка в образовательном процессе.....	15
2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.....	17
2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.....	17
2.2. Перечень программ, технологий, методических пособий.....	27
2.3. Центры развития детей в группе.....	28
3. Содержание образовательного процесса.....	30
3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели.....	30
3.2. Календарно -тематическое планирование.....	31
3.3. Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей на неделю.....	33
3.4. Циклограмма самостоятельной деятельности детей на неделя .....	35
3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	36
4. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй.....	37
5. Планируемые результаты с 4-7 лет основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	39
Приложение примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» (5-7 лет).....	54

**Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
3. Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).
4. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобрнауки России от 02.06.98 № 89/34-16.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049.
9. Письмо Минобрнауки России от 09.08.00 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
10. Письмо Минобрнауки России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
13. Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования начальной школы».
14. Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
15. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15).
16. «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-15).
17. «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16).  
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей от 4 до 7 лет, воспитывающихся в МБДОУ ТР Талицкий детский сад**

Возрастные особенности детей старшей разновозрастной группы.

Дети 4-7 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известное сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.1.2. Индивидуальные особенности детей старшей разновозрастной группы МБДОУ ТР Талицкий детский сад

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.

Учитывая гендерный подход в старшей группе 9 мальчиков и 6 девочек. Дети в основном из благополучных семей, 20 – 25 % родителей активно занимаются образованием детей дома. Два ребёнка из одной семьи состоят на учете в КДН и ЗП.

#### Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 - 7 лет.

Сфера развития детей, виды деятельности	<b>Особенности развития контингента детей 4 - 7 лет</b>	
	Возрастные особенности детей 4-7 года жизни	Индивидуальные особенности контингента детей шестого года жизни
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>* происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.</li> <li>*дети владеют обобщенными представлениям о своей <i>гендерной</i> принадлежности;</li> <li>*при самообслуживании дети практически не нуждаются в помощи взрослого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*многие дети правильно оценивают свои физические возможности, но есть 5-6 гиперактивных детей.</li> <li>*владеют представлениями о своей гендерной принадлежности;</li> <li>*практически все владеют культурой самообслуживания (накрывают на стол, участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике, одевание и раздевание);</li> </ul>
Познавательно-речевая	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>общение</i> детей со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию;</li> <li>* расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</li> <li>* увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, увеличивается <i>объем памяти</i>;</li> <li>*становится нормой правильное произношение звуков; свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы; активизируется словарный запас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* у всех детей расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</li> <li>*у большинства увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания</i>, увеличивается <i>объем памяти</i>.</li> <li>* у большинства детей правильное произношение звуков</li> </ul>
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>*в продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); совершенствуется техника художественного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*все дети рисуют по замыслу и доводят начатое до конца; большинство детей могут рисовать без помощи воспитателя;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* умеют лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки;</li> <li>*совершенствуются навыки работы с ножницами;</li>   <li>* готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов;</li>   <li>* происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции; совершенствуется качество музыкальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*почти все дети могут лепить из цельного куска пластилина;</li> <li>*в основном все дети владеют необходимой техникой вырезывания, а также техникой составления композиций по образцу и замыслу;</li> <li>* все дети конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно;</li> <li>*дети имеют представления о жанрах и видах музыки.</li> </ul>
Социально-личностная	<ul style="list-style-type: none"> <li>*осознание детьми общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязательности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</li>   <li>*повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</li> <li>*дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.</li> <li>*имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.</li> <li>*происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</li> <li>*повышаются возможности <i>безопасности</i> жизнедеятельности ребенка 4-6 лет.</li> <li><i>Трудовая деятельность.</i> В старшем дошкольном возрасте (активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*все дети знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; большинство выполняют эти правила постоянно; у детей появляются друзья.</li>   <li>*имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам</li>   <li>*игры детей строятся с учетом их гендерной принадлежности. На первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей. *все дети владеют необходимыми для этого возраста навыками по технике безопасности. Могут объяснить неправильные действия своего сверстника. *дети владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя. *работа детей в уголках дежурств на 80 %</li> </ul>

	<p>других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p>	<p>выполняется без напоминаний</p>
--	---	------------------------------------

## 1.2. Приоритетные направления деятельности старшей разновозрастной группы по реализации рабочей программы ДОО

- создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе;
- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста.

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей;
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 4 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.3. Цели и задачи деятельности старшей разновозрастной группы по реализации рабочей программы ДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Обеспечение познавательного, социального и обогащенного художественно-эстетического развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «Я»;
- формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения в данном возрасте;
- формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость;
- воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру, понимание представлений своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.

Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса ДОУ для детей 4-7 лет**

В старшей разновозрастной группе реализуется комплексная образовательная программа под редакцией Вераксы Н.Е, «*От рождения до школы*». В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной системы российского образования – его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов образования – семьи, детского сада и школы.

Опираясь на концепцию дошкольного образования, программа основывается на личностно ориентированном взаимодействии с ребенком, предполагает педагогическое сотрудничество родителей, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом, участие родителей в воспитании и образовании детей в семье, детском саду, а затем в школе.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения следующих оздоровительных и воспитательно-образовательных задач:

- формирования здоровья путем обеспечения условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, его дарований и творческих способностей, развития любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;
- воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям, воспитание социальных навыков, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

В программе определены задачи, которые надо решать в условиях семьи и детского сада по двум взаимосвязанным направлениям – «Здоровье» и «Развитие».

Первое направление программы – «Здоровье» - обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Второе направление программы – «Развитие» - нацелено на:

- развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

#### **1.4.1. Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей**

*Целью деятельности* детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

*Задачи деятельности:*

- обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно - образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- разработать и принять к реализации мероприятия по профилактике заболеваний, появляющихся в процессе жизнедеятельности ребенка в Детском саду (сколиоз, заболеваний нервной системы) и коррекции хронических патологий;
- внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения.
- Расширение форм сотрудничества с семьей

#### **Формы взаимодействия детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей**

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнение режимных моментов в семье;
- совместно со специалистами детской поликлиники изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени;
- ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- создание в ДООУ и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости у детей (создание зон различных видов активности, использование закаливающих процедур, разнообразных массажей, витаминотерапии и пр.)
- проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т.д.
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- выявление потребностей родителей по вопросам здорового образа жизни;
- памятки по рациональному питанию и здоровому образу жизни;

- создание газет для родителей.

#### **1.4.2. Национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности образовательного процесса**

Возраст детей старшей разновозрастной группы предполагает их всестороннее знание национально-культурных ценностей, формирование и закрепление чувства патриотизма, защиты Отечества. В связи с этим в группе организованы и периодически реорганизуются следующие центры развития: национально-патриотический, национально-культурный, социально-личностный.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала.

Учитывая климатические условия в летний и часть осенне-весеннего периода занятия по физической культуре проводятся на свежем воздухе. Воспитатели активно исследуют с детьми все возможные природные условия, ведут природные календари, проводят природные и естественные эксперименты.

##### Особенности организации образовательного процесса

*организационные:*

с воспитанниками в МБДОУ наряду с воспитателями работает музыкальный руководитель.

*национально-культурные:*

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

*климатические:*

- климатические условия Тверской области имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

*состояние здоровья детского населения:*

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

*культурные и образовательные потребности населения:*

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МБДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народа, проживающего в Тверской области, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной

деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями)

### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ДОУ для воспитанников 4-7 лет.**

#### **1.5.1. Психолого – педагогические принципы развития ребенка в образовательном процессе**

Реализация ценностей, общих целей и задач дошкольного образования требует соблюдения ряда **психолого-педагогических принципов**<sup>1</sup> - основополагающих положений развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада:

- гуманистическая ориентированность педагогического процесса как система воззрений, признающая ценность человека, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;
- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- сензитивность периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- опора на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- ориентация на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
- амплификация (расширение) детского развития как условие самоактуализации, реализации своего «Я» в той или иной форме деятельности и общения;
- осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;

- рефлексивный учет той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
  - определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
  - обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития самости ребенка (self), для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты);
  - формирование ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении тех или иных явлений и поступков окружающих;
  - осуществление оценочной деятельности взрослыми, сопровождающей процесс личностного развития дошкольника, ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
  - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
  - предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
  - создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
  - формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
  - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- С учетом этих положений принципы организации образовательного процесса в целом могут быть сформулированы следующим образом:

#### ***а) Личностно ориентированные принципы***

Принцип адаптивности предполагает создание открытой модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающий гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача МБДОУ – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника. Принцип комфортности требует опоры на *внутренние мотивы* и, в частности, на мотивацию благополучия, успешности, постоянного продвижения вперед (мотив личностного роста).

#### ***б) Культурно ориентированные принципы***

Принцип целостности содержания образования. Принцип образа мира. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, частью *которого я* являюсь и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя*. Мироззрение – не отстраненное “воззрение на мир”, а видение его через нашу личность, через мотивы и установки, ценности и убеждения, в свете нашего индивидуального опыта – не только познавательного, но и эмоционально-смыслового.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некоторый набор информации, отобранной и систематизированной. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может использовать в различных видах своей игровой, познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой – обеспечивает способность ребенка человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп.

#### ***в) Деятельностно - ориентированные принципы***

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача готовых знаний, а организация такой деятельности, в процессе которой дети делают сами открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, лепка, музицирование и др.

Используемые в образовательном процессе игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, инициативность и самостоятельность, а преодоление возникающих интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере прямо не управляемое), самостоятельное, “житейское” развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. “выращивать” у дошкольников способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее практических задач, способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## **2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ**

### **2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности**

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10 часов в день, с 7.30 до 17.30.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

После перенесенного заболевания, ребенок принимается в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов,

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 4-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет в старшей разновозрастной группе (дети 4-7 года жизни) – 325 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в старшей группе не превышает трех.

Продолжительность НОД для воспитанников 4-7-го года жизни – не более 20-25 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

**Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Структура обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	4-7 лет	
	Удельный вес в режиме сокращенного дня (10 часов)	
Объем (мин/%)	мин	%
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>75</b>	18,3
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<b>113</b>	27,6
Самостоятельная деятельность детей	<b>220</b>	54,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>408</b>	100

**Расчет объема обязательной части рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей**

Общее время пребывания ребенка рассчитывается исходя из режима работы ДОУ – 10 часов = 600 минут.

Время, необходимое для реализации рабочей программы, составляет от 65 до 80% времени пребывания детей в группах с 10 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, от времени на дневной сон:

- Старший возраст (600 мин – 120 мин (время на сон)) – 20% = 408 мин. 100% - время для реализации рабочей программы. Время на самостоятельную деятельность составляет – 220 мин., время на ОД составляет 75 мин.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей  
(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

<b>Структура образовательного процесса</b>	<b>Объем времени (в мин.)</b>	<b>Время</b>	<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	45	7.30 - 8.15	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика	<p><i>Физиологическая активизация организма ребенка</i></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p>

		8.25 - 8.30	Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	8.30 - 8.50	Завтрак	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	10			
Самостоятельная деятельность детей	10	8.50 - 9.00	Двигательная активность	<b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	50		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	<b>Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей</b> в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

		9.00 – 10.05	различных видов детской деятельности	организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная деятельность детей	15/15/55		Двигательная, игровая активность <b>Второй завтрак</b>	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза и второй завтрак между НОД.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	10.20 - 10.30	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	40	10.30 - 12.05	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей
Самостоятельная деятельность детей	45	11.10 – 12.05		

				<p><b>Развитие познавательных интересов детей.</b></p> <p>Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа.</p> <hr/> <p><b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b></p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <hr/> <p><b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам.</p> <p>Игры с выносным инвентарем.</p>
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.05. - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<p><b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>

			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.30 - 13.00	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная деятельность детей	15			
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.40 - 13.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b>  <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b>  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Присмотр и уход за детьми	120	13.00 - 15.25	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.

Образовательная деятельность в режимных моментах	15	15.00 – 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b><i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i></b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	5	15.30 – 15.35	Подготовка к полднику	<b><i>Формирование навыков самообслуживания.</i></b>  <b><i>Формирование гигиенических навыков</i></b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	15.35 – 15.50	Полдник	<b><i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i></b>
Непосредственно образовательная деятельность	25	15.50 – 16.15	НОД	<b><i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i></b>
Игровая деятельность	15	16.15.-16.30		Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)

Образовательная деятельность в режимных моментах	5	16.30 – 16.35	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	85	16.35 – 17.30	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	600 минут			

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей, в МБДОУ ТР Талицкий детский сад предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Одной из форм дополнительного образования в старшей разновозрастной группе является организация кружковой работы по направлению:  
- Художественно-эстетическое

Введение данного направления кружковой работы позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение задач ДОУ. В течение года кружковая работа с воспитанниками проводится 2 раз в неделю во второй половине дня по скользящему графику, вне основного времени работы, по различным видам деятельности, направлена на гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

С детьми старшего дошкольного возраста – организованы кружки «Умелые ручки», «Волшебная кисточка».

Кружки	Педагог	Возраст детей	Количество детей	Методическое обеспечение.	Дни недели

«Умелые ручки»	Петрова Анна Владимировна	Старшая группа (5-7лет)	6 чел.	перспективное планирование календарно - тематическое	вторник
«Волшебная кисточка»	Лопушенкова Марина Викторовна	Старшая группа (5-7лет)	6 чел.	перспективное планирование календарно - тематическое	четверг

## 2.2.Перечень программ, технологий, методических пособий

<i>Направления развития детей</i>	Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.
	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в детском саду, Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2013
Познавательное и речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2008.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, – М.: Мозаика-синтез, 2014
	Дыбина О.Б., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика- синтез, 2011г.
	«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.
	С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. – М. «Просвещение», 2005 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, – М.: Мозаика-синтез, 2016

Социально-коммуникативное развитие	Буре.Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012 Губанова Н. Ф Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2011
Художественно-эстетическое развитие	Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2010

### 2.3. Центры развития детей в группе

<b>Познавательное и речевое развитие</b>	- Центр речевого развития	Игры на поддувание, шарики, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	- Центр «Книжный дом»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбом, портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения .
	- Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования.
	- Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	- Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения: «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.
	- Центр патриотического воспитания	Бумажные куклы в национальных костюмах, книги, методические пособия («Защитники Отечества», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы»), альбомы о войне и об армии («Чтобы помнили», «Вечно живые», «Война глазами художника», «Наша армия сильна», «Ваш подвиг бессмертен»), альбомы о нашей Родине, Торопце («Наша Родина», «Наша Москва», «Города России», «Наш родной город»), государственная символика, игра «Расскажи про свой город», флаги России, Тверской области.

<b>Физическое направление развития детей</b>	Центр физического развития	Мячи, кегли, колебросы, скакалки, обручи, мячи для метания, альбомы («Спорт. Виды спорта»).
<b>Художественно-эстетическое направление развития детей</b>	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты, трафареты народного прикладного творчества (дымковская игрушка, гжель, филимоновская игрушка), раскраски, альбомы («Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент»).
	- Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», музыкальные композиции, иллюстрации музыкальных инструментов. Фланелеграф, пальчиковый театр, би-ба-бо, теневой театр, настольный театр, маски.
<b>Социально-коммуникативное направление развития детей</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Магазин», «Пограничники», «Мы - строители», «Мы - шоферы», «Ферма».
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки»), нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения»

### 3. Содержание образовательного процесса

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
------------	---------------	---------------	---------------	------------------

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (социум) 2.Физическая культура 3.рисование.	1.Ознакомление с окружающим миром (природа) 2.Физическая культура 3.рисование.	1.Ознакомление с окружающим миром (социум) 2.Физическая культура 3.рисование.	1.Ознакомление с окружающим миром (природа) 2.Физическая культура 3.рисование..
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка 3.Лепка	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка 3.Апликация	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка 3.Лепка	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Музыка 3. Апликация
Среда	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3. Рисование	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3. Рисование	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3. Рисование	1.Развитие речи 2.Физическая культура. 3. Рисование
Четверг	1.Художественная литература 2.Музыка. 3.Кружок	1.Художественная литература 2.Музыка. 3.Кружок	1.Художественная литература 2.Музыка. 3.Кружок	1.Художественная литература 2.Музыка. 3.Кружок
Пятница	1. Конструирование (ручной труд) 2.Физическая культура. 3. Кружок	1. Конструирование (ручной труд) 2. Физическая культура. 3. Кружок	1. Конструирование (ручной труд) 2.Физическая культура. 3. Кружок	1. Конструирование (ручной труд) 2.Физическая культура. 3.Кружок

### **3.2. Календарно-тематический план на 2021-2022 учебный год**

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе помогает решать задачи качественного образования, в ней отражаются темы, события и объединяющие разные виды детской деятельности. При её создании учитывались календарные события, сезонные

изменения в природе, традиции, работа по проектам на интересующие темы, в планировании указаны примерные темы проектов, так как ход детских мыслей предугадать невозможно. Регламентированное планирование психоло-педагогической работы сохраняет системность и цикличность образовательного процесса. Содержание ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

<b>Месяц</b>	<b>Тематика недели</b>	<b>Проект</b>	<b>Сезонные явления в природе</b>	<b>Праздники</b>	<b>Традиции</b>
Сентябрь	1. «Здравствуй детский сад!» 2. «Осень в гости к нам идёт. Грибы». 3. «Я вырасту здоровым!» 4. «Овощи и фрукты»		Листья меняют цвет.	Развлечение «День знаний»	Экскурсия по детскому саду
Октябрь	1. «Царство деревьев» 2. «Пернатые друзья» 3. «Путешествие в историю» 4. «Профессии»	В гостях у сказки	Сбор урожая и заготовки его на зиму. Журавли улетают, листопад.	Развлечение «Золотая осень»	Выставка «Золотая осень».
Ноябрь	1. «Поздняя осень» 2. «Транспорт. Безопасность на улице» 3. «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание) 4. «День матерей России»		Пора дождей. Еще не зима, но уже и не осень.	Спортивное развлечение «Вместе с мамой»	Фотовыставка «Моя мама»
Декабрь	1. «Одежда. Обувь» 2. «Птицы: признаки, среда обитания, потребности. Зимой» 3. «Зима. Сезонные изменения в природе»		Организация птичьей столовой. Признаки зимы.	Праздник «Новый год»	Выставка детского творчества «Новогодние поделки»

	4. Новый год				
Январь	1. Каникулы. 2. «Народные промыслы» 3 «Зима» 4 «Мы живем в России»	Финансовая грамотность (долгосрочный проект)	Эксперименты со снегом и льдом. Строим снежную крепость.	Развлечение «В зимний лес»	Неделя зимних игр, забав.
Февраль	1. «Мебель. Бытовые приборы» 2. «Моя семья. Мой дом» 3 «Российская армия. Военная техника, рода войск» 4. Транспорт		Наблюдения за снегом, облаками.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Подарки для пап.
Март	1. «Масленица» 2. «Весна» (ранняя весна) 3. Рыбы морей и океанов 4. «Народная культура и традиции»		Солнышко пригревает День с ночью меряются	Праздник «8 марта»	«А ну-ка, девочки»
Апрель	1. Народные промыслы России 2 «День Космонавтики» 3. Весенние сельскохозяйственные работы 4. «Весна» (поздняя весна)	«Загадочный космос»	Звери в лесу весной. Цветение деревьев и подснежников	Развлечение «К пасхе»	Экологическая акция «Цветущий детский сад»
Май	1. «Водоемы. Рыбы» 2. День победы 3 «Мир природы. Насекомые» 4. Полевые цветы		Май-травник. Прилет ласточек	Выпускной	Привлечь родителей к участию празднике День Победы. Озеленение участка.

### **3.3. Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей на неделю.**

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Тематическая беседа,</p> <p>Дид.игры.</p> <p>Работа по формированию КГН</p> <p>Релаксация перед сном (слушание муз.ком., чтение худ.лит.)</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Обогащение словаря по лексической теме.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения.</p>
Вторник	<p>Речевые игры и игры на развитие фонематического и фонетического слуха.</p> <p>Работа по формированию КГН Релаксация перед сном (слушание муз.ком., чтение худ.лит.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Трудовые поручения</p>
Среда	<p>Игры экологического содержания (совместные игры детей друг с другом).</p> <p>Работа по формированию КГН Релаксация перед сном (слушание муз.ком., чтение худ.лит.)</p>	<p>Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышление)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Моделирование и конструирование</p>

Четверг	<p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Игры малой подвижности.</p> <p>Игры на развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Работа по формированию КГН Релаксация перед сном (слушание муз.ком., чтение худ.лит.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (внести атрибуты). Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Театрализация, драматизация, инсценирование.</p>
Пятница	<p>Беседа по правилам безопасности</p> <p>Работа по формированию КГН Наблюдения в уголке природы, экспериментирование, опыты.</p>	<p>Игры на классификацию</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Трудовые поручения</p>

### 3.4 Циклограмма самостоятельной деятельности детей на неделю

Дни недели	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
------------	---------------------	----------	---------------------

Понедельник	Игры на развитие творческого воображения. Самостоятельное изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Радостное общение с друзьями.	Подвижные игры. Катание на санках, лыжах, велосипедах, самокатах.	Раскрашивание «умных раскрасок». Обогащение словаря по лексической теме. Музицирование (пение, танцы). Развивающие настольно-печатные игры.
Вторник	Речевые игры и игры на развитие фонематического и фонетического слуха.	Спортивные игры. Создать условия для сюжетно-ролевых игр.	Работа в уголке книги. Создание условий для продуктивной деятельности. Сюжетно-ролевые игры.
Среда	Рассматривание картин, иллюстраций, книг, энциклопедий (развитие речи). Игры на развитие элементарных математических представлений.	Трудовые предпочтения. Экспериментирование с водой, песком. Физические упражнения на развитие ОВД.	Игры на детских музыкальных инструментах. Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, пространственной логики).
Четверг	Игры экологического содержания (совместные игры детей друг с другом). Наблюдения в уголке природы, экспериментирование, зарисовки наблюдений и экспериментов в альбомах.	Познавательно-исследовательская деятельность. Хозяйственно-бытовой труд.	Создать условия для конструирования из бумаги, изготовления поделок из природного материала. Сюжетно-ролевые игры (внести атрибуты).
Пятница	Игры на классификацию и сериацию. Создать условия для закрепления ППД, ОБЖ (внести альбомы, пособия, обучающие игры).	Подвижные игры имитационного характера. Труд в природе. Игры на развитие мелкой моторики рук.	Внести материал и пособия для развития мелкой моторики рук. Развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки. Самостоятельная деятельность в уголке театра (создать условия).

### 3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

<b>Задачи физического развития</b>		
<p><b>Оздоровительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья</li> <li>- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>- всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>- повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков</li> <li>- развитие физических качеств</li> <li>- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</li> </ul>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа</li> </ul>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменением</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

#### 4. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество с семьёй: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьёй, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов связанных с воспитанием и развитием детей.

<i>Формы и активные методы работы с семьёй</i>	<i>Что делают</i>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.

<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Индивидуальные формы</b>	<p>Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.</p> <p>Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям.</p>
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

## 5. Планируемые результаты освоения детьми 4 - 7 лет основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### Целевые ориентиры

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### Физическая культура и Здоровье

Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.

Переживает состояние эмоциональной комфортности от своей двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.

Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты.

Соблюдает правила поведения при приеме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережевывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить их выполнение.

Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки здорового образа жизни в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, правилах здорового образа жизни (режиме дня, питании, сне, прогулке, гигиене, занятиях физической культурой и профилактике болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

- обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причесывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.);

- определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган);

- различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их;

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх спортивном зале;

- выбирать одежду и обувь, соответствующую погоде.

*Ходьба и бег:*

— ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком; на носках;

на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе;

перестраиваться в колонну по два человека;

— бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего;

— бегать враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад;

— челночный бег (10 м X 3).

*Прыжки:*

— прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону;

— прыгать в длину и в высоту с места и с разбега;

— прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу;

— перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперед;

— прыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

— прыгать на батуте не менее четырех раз подряд.

*Лазанье, ползание:*

— лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях;

— лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами;

— ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

— подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;

— пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.

*Катание, бросание, ловля, метание:*

— подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди не менее пяти раз подряд;

— перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти;

— перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;

— метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром

45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 X 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);

— прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);

— отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м).

*Координация, равновесие:*

— прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами);

— удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;

— ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки;

— ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);

— прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;

— перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку.

*Спортивные упражнения:*

— кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;

— скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая;

— кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;

— ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях;

— владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Социализация

Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живет. Проявляет активность в получении подобной информации. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.

Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.).

Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова «плохой»- «хороший», «добрый» - «злой», но и более дифференцированную морально-оценочную лексику («справедливый» - «несправедливый», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый», «грубый» и др.). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (2-3) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме и др.). Понимают обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно-направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем, чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).

Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Магазин», давай играть в «Дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли «бабушки» в игре «Дочки-матери», повязывает платочек на грибок и говорит: «Это – бабушка» и др.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с

действиями партнеров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передает эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки – внук»), принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и др.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.), их населении и природе планеты.

### **Труд**

Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).

Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.

Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

- самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;
- самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;
- самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;
- самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;
- осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

### **Безопасность**

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев)

и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Чтение художественной литературы**

Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.). Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в т. ч. к «чтению с продолжением». Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах.

Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Передает в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.

Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин.). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение. Называет любимые сказки и рассказы (три-четыре). Знает несколько стихотворений (два-три) наизусть.

## **Коммуникация**

Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять белье, почему нельзя пользоваться чужой расческой, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребенка в деятельности, а также привлекательности во внешности, отражающее черты «мужественности» и «женственности». Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми.

Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы «мужественности», «женственности» в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.

Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере, пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, дает им оценку («помогал наливать воду, ничего не пролил»; «самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить?

Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования

Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: своей будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); название трудовых действий людей разных профессий, определяют качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о

названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками.

- грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка.
- пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
- производить звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
- употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).

Начинает оценивать широту кругозора окружающих.

Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.

Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.

Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире.

*Сенсорная культура:*

- использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей;
- обобщать предметы по выделенным признакам.

*Познавательная-исследовательская деятельность:*

- самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их;
- использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);
- использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

*Конструктивная деятельность:*

- использовать обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
- обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- экспериментировать с новым материалом, использовать его в создании оригинальных конструкций;
- проявлять творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала;
- планировать построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- оперировать числами и цифрами в пределах 10;
- использовать счётные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- понимать закономерности построения числового ряда;
- сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения;
- классифицировать предметы по выделенному признаку;
- устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство;
- различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения;
- использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.

## **МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Музыка**

Играет в подвижные музыкальные игры.

Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении музыки разной по настроению.

Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).

Сообщает о своем настроении с помощью музыки.

Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование). Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения.

Имеет представление о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передает разные настроения и чувства.

Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).

- адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);

- слушать усложняющиеся музыкальные произведения;

- анализировать разную по настроению музыку;

- обнаруживать более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.

### **Художественное творчество (мелкая моторика)**

Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.

Участствует в партнерской деятельности со взрослым. Осознает преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.

Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.

Способен ставить цель, для реализации которой потребуются осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата.

Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передает их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорций,

цвета). Начинает интересоваться историей народных промыслов.

При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

- при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.

*В рисовании:*

- рисовать гуашью (по сырому и сухому);

- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

- украшать созданные изображения.

*В лепке:*

-лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;

-оттягивать детали пальцами от основной формы.

*В аппликации:*

- пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники).

*В конструировании:*

-сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);

- определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

- планировать процесс возведения постройки;

- сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.);

- преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);

- понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

- владеть обобщенными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

- создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.

- осваивать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше.

## **6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через

отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются таблицы (см. папку Мониторинг ОП в старшей разновозрастной группе)

## **II. Часть, основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса**

Вариативная часть программы представлена национально-региональным и демографическим компонентами.

**Цель** вариативной части мы определяем, как: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

### **Психолого-педагогические задачи вариативной части Программы:**

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей, на деятельностной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию;
3. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей;
4. Охрана жизни и укрепление физического МБДОУ;
6. Создание этноразвивающей среды в МБДОУ.

### **Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:**

- введение регионального материала в работу с воспитанниками;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни деревни Талица, Торопецкого района, Тверской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);

- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов

В работе с воспитанниками используется культурно-исторический материал народа, проживающего на Тверской земле и ценности народной культуры, которые закладывают основы социально-адаптированной личности.

Вариативная часть реализуется: в непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности с воспитанниками, при взаимодействии с родителями.

### Старшая разновозрастная группа

Направления развития	Задачи	Средства и формы	Тема проекта	Тема вариативной части
	<p>Ознакомление детей с подвижными играми народа.</p> <p>Ознакомление со спортивными событиями Тверской области</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Участие детей в спортивных играх и соревнованиях.</p> <p>Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях</p>		«Я расту здоровым»

Физическое	<p>Ознакомление со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья с учетом климатических особенностей Тверской области.</p> <p>Правила выбора одежды и обуви в соответствии с конкретными погодными условиями.</p>	<p>Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Закаливающие процедуры с учетом климатических условий и особенностей психофизического здоровья воспитанников».</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о пользе витаминов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».</p>	<p>Детско-взрослый проект «Здоровый образ жизни»</p>	
Познавательное и речевое развитие	<p>Ознакомление с географическим расположением своего края.</p> <p>Формирование представлений о природных богатствах Тверской земли.</p> <p>Поддержка проявления интереса детей к малой родине</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала, слайдов.</p> <p>Вопросы, игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование</p>		«Родной свой край – люби и знай»
	<p>Расширение представлений о природе родного края, животных и их детенышах, обитающих в наших лесах.</p> <p>Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи образов</p>	<p>Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</p> <p>Разучивание стихов о животных;</p> <p>Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто у кого?», «Кого не стало?» («Животный мир») и т.д.</p>	<p>Детско-родительский проект «Обитатели лета»</p>	

	<p>Ознакомление с произведениями тверских писателей</p> <p>Ознакомление с фольклором народа Твери.</p>	<p>Чтение произведений тверских писателей.</p> <p>Фольклорные произведения (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки...)</p> <p>«Считалки, скороговорки»</p>		
Социально-личностное	<p>Обеспечение условий для приобретения навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p>	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p>		
	<p>Ознакомление с профессиями, местом работы родителей.</p> <p>Знакомство с природными богатствами родного края.</p> <p>Воспитание позитивного отношения к человеку труда.</p>	<p>Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.</p> <p>Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий.</p> <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;</p> <p>Экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни;</p>	«Профессии моих родителей»	

		<p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций</p>		
	<p>Расширять представления детей о родном городе, поселке Подгороднее.</p> <p>Знакомство с событиями общественной жизни, местными достопримечательностями.</p> <p>Воспитание любви, чувства гордости, бережного отношения к родному городу.</p>	<p>. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий с видами Торопца, д.Подгороднее.</p> <p>Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.</p> <p>Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, родному поселку, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.</p> <p>Побуждение детей к творчеству в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.</p> <p>Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).</p>	<p>«Мой город-мой дом»</p> <p>проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о городе, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.</p>	<p>«Мой город - Торопец»</p>

Художественно-эстетическое	Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками Воспитание интереса к культуре и традициям своего народа.	Праздники (в том числе народные обрядовые) Театрализованно-музыкальные развлечения Активное участие детей в подготовке праздников и развлечений		
----------------------------	--	---	--	--

## Приложение

### Примерный тематический план и игровые технологии к программе «Основы финансовой грамоты дошкольников» (5-7 лет)

#### Профессии. Инструменты. Транспорт.

Лексика: Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга

ФЭМП: число и цифра 5.

##### 1.1.Труд – основа жизни

Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.

Технология «Клубный час». Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде

#### Профессии. Инструменты. Транспорт.

Лексика: Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга

##### 1.2.Работать и зарабатывать

Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).

Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»

#### Профессии. Инструменты. Транспорт.

Лексика: Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.

ФЭМП: геометрические фигуры.

##### 1.3.Все работы хороши, выбирай на вкус

Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

#### 1.4.Творческое занятие

Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться

Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем

#### 1.5.Мини-спектакль «В волшебном лесу»

Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Интерактивный мини-спектакль

#### 1.6.Труд во благо

Закрепление материала.

Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей 2

«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

**Продукты питания, хлеб, одежда, обувь, головные уборы.**

Лексика: Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата

ФЭМП: число и цифра 6.

#### 2.1.Как придумали деньги

Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).

Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ

#### 2.2.Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.

Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.

Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»

#### 2.3Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.

Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.

Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.

Технология «клубный час».

Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги», рассказ «Отец и сын»

**Моя семья. Я – человек** Лексика: карманные деньги, семейный бюджет,

ФЭМП: ориентировка во времени.

#### 2.4.Образовательный веб-квест «Путешествие с гномом-Экономом»

Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

2.5. Откуда берутся деньги и зачем они нужны.

Закрепление материала

Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей.

3 Покупаем, продаем, обмениваем.

**Моя семья. Я – человек.**

Лексика: Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство

ФЭМП: измерение сыпучих веществ.

3.1. Потребности и желания

Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.

Соотносим потребности, желания и возможности.

Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение

**Моя семья. Я – человек**

ФЭМП: число и цифра 7.

3.2. Мини-спектакль «История про заек-Мазаек»

Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

Интерактивный мини-спектакль

**Моя семья. Я – человек**

Лексика: Покупка, цена, продажа

ФЭМП: ориентировка в пространстве.

3.3. Где покупают и продают разные товары.

Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.

Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»

**Овощи, фрукты, дары леса**

ФЭМП: число и цифра 8.

3.4. Наша мастерская

Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.

Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

Лексика: Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево

ФЭМП: число и цифра 9.

### 3.5.Стоимость и цена товара.

Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

Технология «Клубный час».

Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

#### **Мебель, посуда**

Лексика: Подарок, реклама

### 3.6.НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо»

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность

Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей

#### **Мебель, посуда**

Лексика: обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево

ФЭМП: деление на равные части.

### 3.7.Выгодно-невыгодно.

Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение

#### **Овощи, фрукты, дары леса**

Лексика: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки

ФЭМП: число и цифра 10.

### 3.8.Русская ярмарка.

Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

Технология «Клубный час».

Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

### 3.9.Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

Закрепление материала. Праздник в рамках финансовой недели.

Технология «Ситуация года» Диагностика знаний и умений детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849292

Владелец Зайцева Мария Васильевна

Действителен с 19.08.2025 по 19.08.2026