

НОД по развитию речи в старшей группе по теме: «Дикие животные зимой» (старшая группа)

Подготовила:
Лопушенкова М.В.

Цель:

Обогащение представлений о зиме и жизни диких животных нашего леса.

Задачи:

- развивать связную речь, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику;
- закреплять умение составлять рассказ по картинно-графическому плану, обогащать словарный запас детей ;
- воспитывать бережное отношение к природе и ко всему окружающему;

Образовательная область:

Познавательное развитие (экология)

- закрепить представление детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках, жилище;
- познакомить с профессией «Лесник»;
- определять следы диких зверей;
- развивать тактильные ощущения;
- узнавать голоса животных и птиц.

Физическое развитие (физические упражнения, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения);

- развивать двигательную активность детей, общую и мелкую моторику обеих рук;

Художественно – эстетическое развитие (использование музыкального сопровождения, голоса волка, иллюстраций с изображениями зимнего леса.

- развивать чувство прекрасного, опираясь на картины зимнего пейзажа;

Речевое развитие

- обогащать словарный запас детей,
- развивать связную, грамматически правильную речь,
- учить применять прилагательные, глаголы, предлоги по сюжету картины,
- формировать умение составлять рассказ описательного характера, опираясь на картинно-графическую схему;
- закрепить в речи детей названия диких животных.

Социально-коммуникативное развитие

- воспитывать любовь и бережного отношения к природе.
- формировать навыки взаимопонимания и доброжелательности.

Оборудование: 2 набора картинок диких животных, схема рассказа о диких животных, картины зимнего леса, снежинка, следы зверей, снежная поляна, дом лесника, магнитные доски, фото лесника, 2 конверта, письмо из Африки,

музыкальное сопровождение : голос волка, пение птиц в лесу, ширма, карандаши простые на каждого ребенка, задания «Где чей домик» на каждого ребенка, заячий хвостик.

Предварительная подготовка: Просмотр слайдов с изображением диких животных наших лесов и их детенышей; беседа о жизни диких животных зимой. Разучивание пальчиковой гимнастики «Звери к зиме готовились». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Заучивание загадок о диких животных. Ознакомление со схемой описания животного. Беседа о зиме, рассматривание картин и иллюстраций, чтение стихов и поговорок, наблюдение за погодой на прогулках.

Ход:

Восп: - сегодня утром я пришла в детский сад и обнаружила вот этот конверт.

(воспитатель открывает конверт, показывает фото и читает)

Посмотрите нам фотографию прислали и письмо. Интересно от кого?

«Здравствуй!»

Пишут вам ребята из Африки!

Мы живем в стране, где круглый год лето. И нам очень хочется узнать, что такое зима? Какие у вас есть дикие животные и как они выживают в холодную зимнюю пору?»

Восп.: – Ребята, кто нам написал? (дети из Африки)

– О чем они нас просят?

– Мы расскажем детям о диких животных и тоже отправим им фотографии.

(воспитатель берет пустой конверт)

– Где же дикие животные?

– Как мы туда попадем? (Ответы)

– На каком транспорте мы поедем?

-Я предлагаю поехать на поезде.

(дети встают друг за другом, цепляясь за спину)

– Для начала вспомним правила поведения в лесу. (Говорить тихо, не ломать деревья, не разжигать костров, не подходить к жилищам животных и птиц)

(Двигаемся под музыку природы. Подъезжаем к доске, на которой иллюстрации зимнего леса. Дети садятся на стулья)

– Давайте присядем на пенечки.

Восп.: Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит!

– О чем это стихотворение?

– Какое сейчас время года?

– Вы любите лес?

Игра «Опиши красоту природы»

У меня в руках снежинка. У кого в руках окажется снежинка, тот скажет красивое слово. Как выглядит зимний лес, какой он? Например: Лес – волшебный. (таинственный, заснеженный, белый, пушистый, укрытый снегом, красивый, большой, густой)

– Кто живет в лесу? (медведь, лиса, мыши, рысь, еж, заяц и т.д.)

– Как одним словом называем этих животных? (дикими)

– Почему они так называются? (сами добывают себе еду, строят свои жилища, выкармливают детенышей).

– Какие звери спрятались в нашем лесу?(рассматривают картинку, отвечают)

Восп. Вот и рассказали африканским детям о нашей зиме. Положим в конверт фотографию зимнего леса.

– Ребята, дальше мы пойдем пешком, чтобы не шуметь. (Идем к опушке лесной).

– Ой, что это? (на полу лежит заячий хвостик)

– Как он тут оказался? (дети придумывают варианты)

Описание заячьего хвостика.

– Хотите потрогать? Какая шерсть у зайчика?

(детям предлагается потрогать и рассказать о мехе зайца)

-Оставим его здесь, чтобы зайчик забрал свой хвостик, когда мы уйдем.

Восп.: Мы очутились на лесной полянке.

– Что вы здесь видите? (Мы видим звериные следы)

-Да, пока мы лесом любовались, здесь звери пробежали.

Обсуждение «Чьи это следы?»

Работа по микрогруппам. 2 ребенка – 1 карточка.

Ребята, перед вами следы, подумайте чьи они и подберите картинку животного положите ее рядом. Каждая группа дает свой ответ, если затрудняется, то помогают другие дети. Одна карточка лишняя – корова – домашнее животное.

– Здесь прыгал заяц и остались заячьи следы.

– Тут пробежала лиса, она ловила мышку – мышковала. У лисы – лисьи следы. – Пробирался лось на своих длинных ногах и оставил лосиные следы.

– Рыскал волк по лесу и оставил волчьи следы.

– Прыгала белочка и оставила белячий след.

Восп.: Умницы, здорово справились с лесной задачей. Вы очень хорошо разбираетесь в звериных следах.

Покажем детям эти следы?. Возьмем фото с собой. (воспитатель кладет в конверт)

(Слышится отдаленные звуки волчьей стаи).

Восп.: Вы это тоже слышали? Чей это голос? О чем они говорят, как вы думаете?

-Правильно. Волки предупреждают диких животных леса о возможной опасности и просят всех спрятаться.

Беседа о правилах поведения при встрече с диким зверем

– Подойдите все ко мне, встанем в кучку.

– Вы знаете как вести себя при встрече с дикими зверями.

Не паникуйте и не делайте резких движений. Так что постарайтесь замереть на месте. А потом медленно отходите назад, не делая резких движений.

Но знаете. Дикие животные очень миролюбивые. И не хотят причинить нам вред. А иногда даже и помогают одиноким путникам.

(на ширме приклеено фото дома лесника)

Восп. Ой, мы наткнулись на чью то сторожку в самой чаще леса. Кто же здесь живет? (ответы)

– Постучим. Никого, зайдем. Садитесь, отогреемся.

Есть такое правило, что любой человек может войти в дом лесника, чтобы согреться, отдохнуть. Дом не закрывают на замок.

– Вы знаете, кто такой лесник? (На магнитной доске фото лесника с животными.) (Ответы детей)

– Лесник или егерь – это профессия человека, который следит за животными. Лечит, их если поранились, кормит в сильные морозы.

– Что делает этот лесник? Чем он собирается угостить животных?

– Каким должен быть лесник? (добрый, заботливый, умный, внимательный)

– Кто из вас хочет стать лесником? Молодцы, подрастете и станете.

– Я под столом вижу корзинку. Что же в ней? (шишки)

– Для кого их приготовил лесник? (для белки)

– Давайте с ними поиграем. (дети достают из корзинки шишки)

Пальчиковая гимнастика с шишками

Отыскали мальчики Смотрят вдаль, руки у лба

Отыскали девочки То же

Шишечки шершавые Катают в ладонях

Для голодной белочки То же

Обменялись шишками Передают друг другу

Обменялись девочки Передают обратно

И сложили в кузовок Складывают в корзинку

Отнесли их белочке Воспитатель ставит корзинку под стол

– Смотрите, какой интересный куб, на нем фотографии диких животных.

– Давайте поиграем. Будем переворачивать куб, какое животное выпадет, о том составим рассказ по схеме.

Описание животного по схеме. 3-4 ребенка.

Например:

1.Медведь – это дикое животное.

2.У медведя есть туловище, голова, уши, лапы и маленький хвост.

3.Тело покрыто густой шерстью и имеет коричневый окрас.

4. Медведь живет в лесу, далеко от людей.
5. Он кушает все: ягоды, траву, рыбу, мясо.
6. Для людей важен его мех.

– Возьмем фотографию лесника для детей.

Восп.: Все согрелись, пора отправляться домой, уже темнеет.

– Закроем двери.

Физминутка

Зимним деньком, лесной дорожкой, Дикие звери шли друг за дружкой. За мамой – лосихой топал лосенок, За мамой – лисицей крался лисенок. За мамой – ежихой катился ежонок. перед	Идут по кругу Идут, громко топая. Идут, крадучись. Бегут на носочках, руки грудью.
За мамой – медведицей шел медвежонок. За мамой – белкой скакали бельчата. За мамой – зайчихой – косые зайчата. Волчица вела за собою волчат. Все мамы и детки прогуляться хотят.	Идут вперевалку. Прыгают Скачут, сделав «ушки» на макушке. Идут на четвереньках. Останавливаются.

– Вот мы и попали в детский сад.

– Посмотрите, нам звери сюрприз приготовили. Картинки с жилищами диких животных. Давайте им поможем попасть в свое жилище.

(дети стоя проводят линии от животных к их жилищам)

Продуктивная деятельность.

– Дети, посмотрите на картинку: догадайтесь, какому зверю принадлежат эти жилища и как они называются?

– Это нора. В ней живет лиса.

– Это берлога. В ней живет медведь.

– Это дупло. В нем живет белка.

– Это куст. Под ним прячется заяц.

– Это логово. В нем живет волк.

– Молодцы, вы очень внимательные и наблюдательные.

(дети убирают карандаши, приносят свои работы воспитателю)

Эти картинки мы тоже отправим нашим друзьям.

Рефлексия.

Восп.: – Вам понравилось наша прогулка?

– Что нового вы сегодня узнали?

– Расскажите дома о своем путешествии своим близким?

– Давайте вспомним, какие фотографии мы пошлем? (показ иллюстраций)

– Я пойду домой и отправлю это письмо по почте африканским детям.

– у нас еще сюрприз, в сугробе что то лежит. Тут орешки в коробочке.

Угощайтесь дети и гости. Подарок от белки из леса.

– Спасибо большое! До свидания!

