

Конспект НОД по познавательно-исследовательской
деятельности (ознакомление с миром природы)
"Вода в жизни человека" старшая группа

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С КАПЕЛЬКОЙ»

Подготовила

Петрова Анна Владимировна

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, расширить и закрепить представления о свойствах и круговороте воды в природе.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе.
2. Познакомить со свойствами воды.
3. Продолжать развивать связную речь – вовлекать детей в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога.
4. Способствовать развитию внимания и любознательности.
5. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.
6. Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.
7. Обогащать и активизировать словарь.
8. Воспитывать социальные навыки.

Оборудование и материалы:

Аудиозапись журчания ручейка; картинки с изображением воды в природе;

вода в стаканчиках, чайные ложки по количеству детей, соль, песок;
фотографии пустыни; глобус, схемы: «Круговорот воды в природе»,

Место проведения - групповое помещение.

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении и свойствах воды, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой.

На занятиях использовались - игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

Методические приемы:

- беседа
- вопросы;
- совместная деятельность педагога с детьми (опытно-исследовательская деятельность);
- сюрпризный момент.

Ход занятия:

В. Загадывает загадки:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать

На землю падает опять.

(вода)

На полянку, на лужок

Всё снижается....

(снежок)

Раздаётся стук в дверь

В: Ребята вы слышите, кто-то стучится? (идет, открывает дверь и вносит в группу Капельку).

В: Ребята, смотрите, к нам в гости пришла Капелька. Давайте с ней поздороваемся, скажем «здравствуйте».

(дети здороваются)

Звучит аудиозапись журчания ручейка.

В: Ребята, вы, слышите? Что это за звуки.

Дети. Это звуки воды.

В: Действительно, это журчит ручей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это удивительное путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде. Мы знаем, что вода на земле везде. А чтобы это увидеть отгадайте загадку:

*На ноге стоит одной, крутит, вертит головой
Нам показывает страны, реки, горы, океаны.*

(глобус)

(показывает детям глобус)

В: Что это такое?

Дети: это глобус.

В: А что такое глобус?

Дети: Глобус - это модель Земли.

В: Какой формы наша планета-Земля?

Дети: круглая.

В: на глобусе много голубого цвета, что это?

Дети: это вода (озёра, моря, реки, океаны.)

В: А, что обозначено желтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: Чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты. А откуда взялась наша Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим иллюстрации на которых изображены места путешествия нашей Капельки. Назовите их.

Дети: Озеро, море, река, океан.

В: Значит Капелька – это маленькая частичка чего?

Дети: Воды.

В: Кому же нужна вода? (Дети отвечают). А, как и где её используют? (рассматривают картинки)

Может ли человек прожить без воды? (Дети отвечают). Конечно, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 49 дней. Без воды человек может прожить не больше 2-х суток.

В: Ребята, Капелька приготовила вам сюрприз.

Дети переходят к столу, на котором стоят стаканы с водой. Воспитатель показывает детям сначала стакан с водой и опускает в него ложку (ложка

видна), затем стакан с молоком, в который тоже опускает ложку (ложка не видна) и еще один стакан с соком (ложка тоже не видна). Дети вместе с воспитателем делают вывод о том, что вода – прозрачная.

Теперь давайте посмотрим, какой сюрприз нам ещё приготовила Капелька. (на столе стоят четыре стакана с водой (сладкой, соленой, кислой и обычной)).

Ребята с помощью чайной ложки попробуйте воду, которая в стаканчиках.

В. В первом стакане какая вода?

Дети: Сладкая вода.

В: Почему?

Дети. В ней развели сахар.

В. В этом какая?

Дети: Соленая.

В: Почему?

Дети. В ней развели соль.

В. А в третьем какая?

Дети: Кислая.

В: Почему?

Дети. В ней развели лимонную кислоту или добавили сок лимона.

В. В этом стакане какая вода?

Дети: Простая вода? В ней ничего не развели, она не имеет вкуса, она безвкусная.

В. Давайте её понюхаем.

Дети: Она не имеет запаха.

В: Ребята, теперь Капелька предлагает нам немного отдохнуть. (Проводится физкультминутка).

Беленькое облако

(Округлённые руки перед собой)

Поднялось над крышей

(Поднять руки над головой)

Устремилось облако

Выше, выше, выше

(Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону)

Ветер это облако зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу.

(Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть)

В. Ребята, мы с вами отдохнули, теперь с капелькой отправляемся

путешествовать дальше, нас ждет следующий сюрприз. (Подхожу к столу,

открываю салфетку, показываю детям три состояния воды). В жидком состоянии (стакан с водой). В газообразном состоянии, воду нагреть - получается пар (открываю термос с кипятком, подношу зеркало к горлышку, дети видят, как появляется пар). В твёрдом состоянии, воду заморозить, получается лед (показываю бутылку со льдом). Ребята - это всё свойства воды.

В: Свойства воды позволяют воде путешествовать – что это значит? Посмотрите на эту схему. Это круговорот воды в природе. На ней изображено, что происходит с водой в природе (рассказ – демонстрация). Солнце нагревает воду, и вода превращается в пар. В виде пара крошечные невидимые капельки поднимаются вверх и образуют облака. Облака охлаждаются, превращаются в воду, которая выпадает на землю в виде осадков (дождь, снег, град.) Просачиваясь сквозь почву, часть воды попадает в подземные грунтовые воды, остальная вода снова попадает в водоёмы.

В: Что мы с вами рассматривали?

Дети: Это круговорот воды в природе.

В: Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хотя много воды на планете, ее надо беречь. Не оставляйте кран открытым, не засоряйте ручейки, реки, озера. А иначе наша Земля превратится в одну большую пустыню (картинка).

В: Ребята, Капелька мне сейчас говорит, что ей пора домой. Она приготовила вам подарок. Вот эти листы бумаги она хочет вам подарить. Эти листы бумаги волшебные! Вы что-нибудь видите на них? Капелька говорит, что на этих листах изображены ее друзья, (на листах бумаги с помощью свечи нарисованы рисунки). Но увидеть вы их сможете, если закрасите листы бумаги полностью голубой краской (дети прощаются с Капелькой, она уходит).

Рефлексия:

- Что интересного узнали?
- Что понравилось больше всего?
- Что расскажите родителям?